

Értékelés-Tanfelügyeleti ellenőrzés 2026. 03. 19.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, koherens kialakítása a vezetés irányításával és a nevelőtestület bevonásával történik, melyek során figyelembe veszik a mérési eredményeket, az intézmény társadalmi környezetét és a gyermekek szociokulturális összetételét.

Az egy csoportos Mother Goose magánóvoda rendelkezik a működéshez szükséges alapdokumentumokkal (Pedagógiai Program, SZMSZ, éves munkaterv, beszámolók), amelyek rendezettek és naprakészek. Elkészítésük és felülvizsgálatuk az igazgató irányításával, a kollégák bevonásával történik. A dokumentumok kialakításakor figyelembe veszik a gyermekek fejlődését nyomon követő megfigyelések és belső értékelések tapasztalatait. Emellett az intézmény társadalmi környezete, a családok igényei és a gyermekek szociokulturális háttere is meghatározó szempont. A dokumentumokat rendszeresen felülvizsgálják, szükség esetén módosítják.

teljesül

1.1.2.

Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszerre összehangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Az intézmény éves munkaterve összehangban van a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célokkal és feladatokkal. Az óvoda kis létszáma miatt munkaközösségek nem működnek, azonban a munkaterv a pedagógiai program célkitűzéseivel koherensen kerül megtervezésre.

teljesül

1.1.3.

Az intézményi önértékelési ciklust, illetve a megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervekkel a stratégiai és az operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az intézmény a megvalósult ellenőrzések és önértékelések tapasztalatait figyelembe veszi a tervezési folyamatok során. A stratégiai és operatív dokumentumok szükség esetén összehangba kerülnek az intézkedési tervekben megfogalmazott fejlesztési irányokkal.(dokumentum elemzés)

teljesül

1.1.4.

Az intézmény éves terveiben megjelennek a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai dokumentumokban foglalt céljainak aktuális éves feladatai.

Az intézmény éves munkatervében megjelennek a környezeti nevelés és a fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljaihoz kapcsolódó aktuális feladatok. Ezek az elvek részletesen az „Egészségnevelési és környezeti nevelési elveink” fejezetben kerülnek meghatározásra a pedagógiai programban (19. oldaltól). A tervezett tevékenységek hozzájárulnak a gyermekek környezettudatos szemléletének és egészséges életmódra nevelésének kialakításához. (Mother Goose Pedagógiai Program)

teljesül

1.2. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.2.1.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a stratégiai dokumentumok prioritása mentén, a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

A megvalósítás alapját a stratégiai irányvonalak jelentik. Munkaközösségek hiányában – a kis létszám miatt – a szakmai munka az igazgató és a nevelőtestület közös, összehangolt tevékenységére épül. (Mother Goose Óvoda 2023/2024 évi és 2024/2025 évi Munkaterv , Interjúk)

teljesül

1.2.2.

Az intézmény nevelési-tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, amelyek támogatják a személyiség- és közösségfejlesztést és az elvárt eredmények elérését.

Az intézmény nevelési céljai határozzák meg az alkalmazott módszerek és eljárások kiválasztását, amelyek támogatják a személyiség- és közösségfejlesztést. Kiemelt feladata az intézménynek a kreativitás fejlesztése, a hatékony angol nyelvi környezet biztosítása és a családokat is bevonó, támogató közeg kialakítása. A pedagógusok a nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítanak a differenciálásra, így minden gyermek a saját igényeihez és fejlődési tempójához igazított, egyéni figyelmet kap. (Mother Goose Óvoda Pedagógiai program)

teljesül

1.3. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.3.1.

Az éves tervek és a hozzá kapcsolódó beszámolók koherensek.

Az intézményben az éves tervezés és a beszámolási kötelezettség egymásra épül, így az elvégzett munka és annak dokumentálása teljes összhangban tükrözi a kitűzött célok megvalósulását. A beszámolók visszajelzést adnak a megvalósításról, és alapot biztosítanak a következő tervezési időszak feladatainak meghatározásához. (Munkaterv, beszámolók, Interjúk)

teljesül

1.3.2.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapját képezik a következő nevelési év tervezésének. Az értékelés eredményei segítik a célok, feladatok és tevékenységek tudatos, hatékony meghatározását. (Mother Goose 2023-2024 és a 2024-2025 évi beszámoló alapján)

teljesül

1.4. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.4.1.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott, tartalmi elvárásokat, valamint az általa nevelt, tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A pedagógiai tervezés során munkatársaink ötvözik a hivatalos tartalmi elvárásokat a csoport aktuális fejlesztési igényeivel. Korszerű tanulásszervezési eljárásokkal biztosítják, hogy az ismeretszerzés élményalapú és cselekvésközpontú legyen. Az OviKréta felületén nyomon követhető tervező munka a komplexitást helyezi előtérbe, miközben érzékenyen reagál a gyermekek egyéni ötleteire és a spontán adódó nevelési alkalmakra. (Mother Goose Óvoda Pedagógiai Program, OviKréta, Interjúk)

teljesül

1.4.2.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.

A tervezés és megvalósítás az életkori sajátosságok és a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételével, valamint a belső elvárásoknak megfelelően történik. A pedagógiai munka az óvodapedagógusok által készített nevelési és éves terv alapján zajlik, az eltérések pedig indokolt esetben, a körülményeket mérlegelve valósulnak meg, beleértve az angol nyelvi tevékenységeket is. (Ovi KRÉTA , pedagógus interjú)

teljesül

1.5. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.5.1.

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek, és az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Bár az SZMSZ a „A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje” (39. o.) alatt szabályozza az eljárást, a kis létszámú egy csoportos óvodában az ellenőrzés valóságban közvetlenül az igazgató által történik, az eredményeket/megállapításokat írásban nem rögzítik. Az igazgató minden tevékenységet folyamatosan nyomon követhet.(igazgatói interjú)

inkább teljesül

1.5.2.

Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.

Az óvodapedagógusok törekednek arra, hogy lépést tartsanak a digitális kompetenciák fejlődésével. A mindennapi munkában rendszeresen alkalmazzák a laptopot, és más digitális eszközöket, ha egy jelenség/helyszín (pl. a hóvirág fejlődése, Busójárás) más formában nem jeleníthető meg a gyermekek számára. Az interjúk során a pedagógusok beszámoltak digitális kompetenciáik alkalmazásáról a tervezés és a tevékenységek megvalósítása során (például oviKRÉTA rendszer, laptop, CD-lejátszó, hangfal, telefon). A gyermekek fejlődésének nyomon követése és a tervezés dokumentumai szintén az oviKRÉTA rendszerben kerülnek rögzítésre.(Pedagógus interjú)

teljesül

1.5.3.

Az intézmény a munkatervekben azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

A Mother Goose Óvoda Pedagógiai Programja minden területen rögzíti az elvárt eredményeket és sikerkritériumokat. A közvetlen partnerek (szülők) körében külön mérés nem történik, azonban a gyermekek fejlődésének nyomon követéséről, valamint az eredmények és tapasztalatok alapján a mutatók teljesítéséről rendszeres kimutatás készül.

teljesül

1.6. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.6.1.

A pedagógiai munka értékelése tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, az intézményi ellenőrzési tervekben foglaltakat is figyelembe véve történik.

Az intézményi értékelés az elmúlt évek önértékelési szempontrendszerére és a strukturált adatgyűjtésre épül. A TÉR bevezetése mellett az igazgatói jogkör gyakorlása során a folyamatos, fejlesztő szemléletű visszacsatolás dominál. Az egyéni erősségeket fókuszba helyező szakmai párbeszéd személyes konzultációk keretében valósul meg, ahol a fejlődési irányok kijelölése közvetlen interakció útján, külön írásos rögzítés nélkül történik.

inkább teljesül

1.6.2.

Az intézményi önértékelés jogszabályoknak megfelelő megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az intézményi önértékelés megvalósítását az intézmény vezetése irányítja a jogszabályi előírásoknak megfelelően. A folyamatban az óvodapedagógusok aktívan részt vesznek, biztosítva a teljes körű szakmai bevonást. (pedagógus interjú, igazgatói interjú)

teljesül

1.7. Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?

1.7.1.

A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.

Az oviKRÉTA rendszer bevezetésével párhuzamosan az intézményben elkészült a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása. Az igazgató tájékoztatta a kollégáit és minden pedagógus megfogalmazta saját teljesítménycéljait. A teljesítményértékelés szabályzata külön dokumentumként készült, amelyet minden érintett megismert. (pedagógus interjú, igazgatói interjú)

teljesül

1.7.2.

A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi.

A teljesítményértékelés folyamata az óvodapedagógusok és az igazgató bevonásával valósul meg. A teljesítménycélok meghatározásakor az óvodaigazgató figyelembe veszi a pedagógusok véleményét és javaslatait. (pedagógus interjú, igazgatói interjú)

teljesül

1.7.3.

A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.

Az óvodaigazgató a teljesítményértékelést a Teljesítményértékelési szabályzat előírásai szerint végzi. Az igazgatói és pedagógusi teljesítménycéllok az érintettek által határidőre megfogalmazásra kerültek.

(pedagógus interjú, igazgatói interjú)

teljesül

1.7.4.

A beszámolóban megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

A beszámolóban csak részben jelenik meg a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése és értékelése, valamint a tanulságok levonása és a fejlesztési javaslatok meghatározása. Nem rögzítik teljes körűen az értékelés tapasztalatait. (pedagógus interjú, igazgatói interjú)

inkább teljesül

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.1.

Az intézményben a gyermekek képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

Az intézményben a gyermekek képességeinek megismerésére működik egy átfogó megfigyelési és mérési rendszer. A gyermekek fejlődését rendszeres megfigyelések mellett a Difer-teszt eredményei alapján értékelik. (pedagógus interjú, igazgatói interjú)

teljesül

1.8.2.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a gyermekek tanulási eredményeinek értékelésére alkalmas eszközöket alkalmaznak vagy készítenek, kihasználva a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is, és az eredményeket az oviKRÉTA rendszerben rögzítik. (pedagógus interjú, igazgatói interjú)

teljesül

1.8.3.

A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és értékelése az óvodában folyamatosan történik. Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációkat mely az oviKRÉTA rendszerben rögzített- megfigyelésen alapuló fejlődési mutatók, valamint a Difer-teszt eredményei. Az összegyűjtött és értelmezett mérési adatokat az igazgatóval közösen értékelik, és az eredményeket a napi fejlesztőmunka tervezésében és megvalósításában használják fel. (pedagógus interjú, igazgatói interjú, mérési eredmények)

teljesül

1.8.4.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összevetik, szükség esetén korrekciót hajtanak végre, illetve fejlesztési tervet készítenek.

Az intézmény nevelőmunkájának alappillére a folyamatos reflexió és a mérésalapú tervezés. Az oviKRÉTA rendszerben rögzített fejlődési mutatók mentén valósítják meg a minden gyermekre kiterjedő, egyéni differenciálást, amely során elsősorban a meglévő erősségekre épít. A mérési tapasztalatokat a szülőkkel is megosztják: a fogadóórák alkalmával. Célzott fejlesztési feladatokat határoznak meg a gyermekek optimális haladása érdekében. A diagnosztikus mérések és a napi megfigyelések szerves egységet alkotnak, lehetővé téve a valóban személyre szabott pedagógiai gondoskodást.

teljesül

1.8.5.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Az óvodában a szülőket fogadóóra keretében tájékoztatják a gyermekek fejlődéséről, az erről készült dokumentumot évente két alkalommal a szülők aláírásával igazolják. A gyermekek értékelése során a pedagógusok a pozitív folyamatokra építve adnak visszajelzést az elvárt viselkedésről és tanulási mintákról. Az óvodapedagógusok folyamatosan, fejlesztő céllal, az életkor és fejlettségi szint figyelembevételével visszacsatolnak az eredményekről a gyermekeknek, valamint szükség szerint szülői vagy pedagógusi kezdeményezésre is tájékoztatást nyújtanak. A szülői értekezletek során a pedagógusok

a csoport, mint közösség fejlődéséről is adnak visszajelzést, biztosítva, hogy a tájékoztatás megfeleljen a jogszabályi előírásoknak. (Szülői interjú, pedagógus interjú, igazgatói interjú)

teljesül

1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

1.9.1.

A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján az óvodapedagógusok levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre, és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket. A munkatervek és beszámolók alapját a megfigyelések és ellenőrzések tapasztalatai képezik, amelyek a pedagógiai folyamatok fejlesztését szolgálják. Jelenleg az óvodában nincs tehetséggondozást igénylő vagy BTMN-es gyermek. SNI-s gyermekeket az alapító okiratuk értelmében nem fogadnak, így a fejlesztési célok a csoport aktuális összetételére koncentrálnak.

inkább teljesül

1.9.2.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok kidolgozása vagy adaptálása, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése, bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Az intézmény tudatosan támogatja a pedagógusok szakmai megújulását, ösztönözve a továbbképzéseken való részvételt. A nevelőtestületet kölcsönös tudásmegosztás jellemzi: a kollégák napi beszámolók keretében adják át az elsajátított jó gyakorlatokat. A szakmai repertoárt olyan sikeres programok gazdagítják, mint a Vulpi-torna, az Ovis Fürkésző, a Sakkpalota, valamint a Boldogságóra, míg a természeti adottságokat a madárhang-megfigyelés során hasznosítják. A belső egymástól tanulás mellett nyitottak a külső szakmai forrásokra is, biztosítva a folyamatos módszertani fejlődést. (Pedagógus interjú)

teljesül

A tevékenységek értékelése:

1.1.

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

megfelelő

1.2.

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

megfelelő

1.3.

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

megfelelő

1.4.

A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

megfelelő

1.5.

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

fejleszthető

1.6.

Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.

megfelelő

1.7.

Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése.

megfelelő

1.8.

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

megfelelő

1.9.

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Javasolt egy átlátható, tervezett belső ellenőrzési rendszer kialakítása, amely rögzíti az ellenőrzés célját, ütemezését, módszereit és felelőseit, valamint a dokumentálás és visszacsatolás módját. A rendszeres, dokumentált visszajelzés elősegíti a pedagógiai munka folyamatos fejlesztését, a jó gyakorlatok erősítését, valamint a feltárt problémák időben történő kezelését.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény nyitott az innovációra, és a két pedagógus számára kiemelt fontosságú a szak módszertani ismeretek folyamatos bővítése és megújítása. A szülők visszajelzései alapján elégedettek az óvodában folyó nevelőmunka színvonalával. Az intézmény biztosítja a gyermekek számára a tanulást támogató, pozitív és esztétikus környezetet.

Az óvoda kiemelt erőssége: a gyermekek egyéni fejlesztésére épülő, differenciált bánásmód biztosítása, mely során minden gyermek képességeire és erősségeire építve, folyamatos megfigyelés és értékelés alapján kapja meg a számára legmegfelelőbb támogatást.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, mely a beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhető.

Az intézményt ösztönző és támogató szervezeti kultúra jellemzi. A pedagógusok törekednek egy harmonikus környezet megteremtésére, amely a kis létszámnak köszönhetően családi légkörben valósul meg. A tevékenységek szervezése során figyelembe veszik a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni képességeit, valamint biztosítják a megfelelő tárgyi feltételeket. A nevelési-tanulási folyamat komplex módon, élményalapúan, a játékba integrált tanulás formájában valósul meg. (Pedagógiai Program, interjúk)

teljesül

2.1.2.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

A gyermekek személyes és szociális képességeinek feltérképezésére elsősorban a megfigyelés módszerét alkalmazzák. Már az óvodába lépés kezdetén törekednek arra, hogy a szülőkkal szoros, együttműködésen alapuló kapcsolat alakuljon ki. A közös programok alkalmával további hasznos információkhoz jutnak a gyermekek fejlődéséről.

A mérési eredményeket félévente rögzítik az OviKréta informatikai rendszerében, amelyről a szülőket fogadóórák keretében tájékoztatják. A nagycsoportos gyermekek esetében DIFER-mérést is végeznek, amelynek eredményei segítik a pedagógusokat abban, hogy objektív tanácsokkal támogassák a szülőket az iskolakezdéssel kapcsolatos döntésekben. (OviKréta, interjúk)

teljesül

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

2.2.1.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiemelkedő, figyelembe veszi a gyermekek egyéni igényeit. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a tehetségígéretes gyermekek azonosítása megtörténik, de fejlesztésükre, támogatásukra még nincs kidolgozott eszköz-és módszertára az óvodapedagógusoknak. BTMN-es gyermek 1 fő volt a múlt nevelési évben, jelenleg nincs. Az óvoda-iskola átmenet támogatására a tanköteles korú gyermekek számára biztosítják a napi 45 perces differenciált iskolaelőkészítő tevékenységet, amelyben szintén az egyéni képességek fejlesztését priorizálják. (Pedagógus és igazgatói interjú)

teljesül

2.2.2.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek), az intézmény szükség esetén korrekciókat hajt végre.

A mérési eredményekre épülő fejlesztések elsősorban a tervezési dokumentumokban jelennek meg. Mivel az intézménybe gyakran testvérpárok járnak, az iskolába lépő gyermekek szülei az első tanév félévének lezárását követően kérdőívet kapnak. Ebben – az iskolai fogadóórán elhangzottak alapján – nyilatkozhatnak gyermekük teljesítményéről és tanulási képességeinek szintjéről a tanító visszajelzései szerint. Bár ez a visszajelzés nem minden esetben tekinthető teljesen objektívnek, az így kapott információkat a pedagógusok beépítik a további tervező munkájukba.

inkább teljesül

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.1.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.

Az intézmény dolgozói a napi kapcsolattartás, a nyílt és őszinte kommunikáció és a családi légkör miatt, jól ismerik a gyermekek, családok szociális helyzetét. A családi délutánok, fogadóórák, ünnepek jó lehetőséget kínálnak a gyermekekkel kapcsolatos információk megismerésére. A gyermekek mindegyike rendezett családi háttérrel rendelkezik, kiemelt figyelmet igénylő gyermek nincs. Egy család igényel kiemelt figyelmet a szülők válása miatt. Az óvodapedagógusok és a vezető is megfelelően kezeli a helyzetüket.

teljesül

2.3.2.

Az intézmény támogató rendszert működtet (pl. felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, kapcsolatot tart fenn szakmai támogató hálózattal).

A szülők visszajelzései szerint az intézmény magas színvonalon biztosítja a gyermekek ellátását, amit az interjúk során elhangzottak is megerősítettek. Az iskolára való felkészítés átfogó és komplex módon történik, miközben a pedagógusok az egyéni képességeket és fejlődési sajátosságokat is figyelembe veszik. (Pedagógiai Program, Munkaterv, szülői és vezetői interjú).

teljesül

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.1.

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

A pedagógusok munkáját számos eszköz támogatja a tevékenységbe ágyazott ismeretszerzés megvalósításában. Kiemelt jelentőséget tulajdonítanak az egyénre szabott nevelésnek és oktatásnak. Az óvodapedagógusok komplex tevékenységek keretében biztosítják a különböző ismeretszerzési módszerek, eljárások, technikák, munkaformák és eszközök alkalmazását. Fontosnak tartják az iskolai életre való felkészítést is, amely során a differenciálás módszerét hangsúlyosan alkalmazzák. A Munkaterv részletesen tartalmazza és kiemelt célként fogalmazza meg azokat a programokat és tevékenységeket, amelyek a gyermekek személyiségfejlődését támogatják. (Mother Goose Óvoda Pedagógiai Program, Munkaterv, interjúk)

teljesül

2.4.2.

Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés-tanítás-tanulás érdekében, amely figyelembe veszi a gyermekek egyéni tanulási igényeit.

Az óvodapedagógusok a digitális technológiát csak korlátozott mértékben, indokolt esetekben építik be a pedagógiai gyakorlatba. Nem támogatják a gyermekek amúgy is jelentős digitális eszközhasználatának további növelését. A foglalkozások és tevékenységek során inkább rövid videók, dokumentumfilmek és ismeretterjesztő kisfilmek segítségével támogatják a tanulást. Ugyanakkor nyitottak az újdonságokra, érdeklődnek az innovatív megoldások iránt, és folyamatosan keresik a bevált jó gyakorlatokat. (pedagógus interjú, igazgatói interjú)

inkább teljesül

2.4.3.

A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az intézményben SNI gyermek nem jár-az óvoda nem fogad SNI-s gyermekeket, BTMN-es gyermekek száma az elmúlt nevelési évben 1 fő volt. Jelenleg nincs BTMN-s gyermek az intézményben. Az A Pedagógiai Program tartalmazza a BTMN-es gyermekek nevelésével kapcsolatos irányelveket.

teljesül

2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósul.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek között kiemelt szerepet kap a környezettudatos magatartás kialakítása, valamint az egészség- és környezeti nevelés. A pedagógusok a mindennapi tevékenységek során lehetőséget teremtenek a gyermekek számára, hogy megtapasztalják a környezetvédelem jelentőségét. A pozitív példamutatás mellett egyszerű, a gyermekek számára könnyen érthető feladatok elvégzésével a környezetvédelem szokásrendszerébe épül. Ilyen tevékenységek például a szelektív hulladékgyűjtés, a víz takarékos használata, a komposztálás és a fűszerkert létrehozása. (Pedagógiai Program, Interjúk)

teljesül

2.5.2.

Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismereteiket.

Élményszerző séták, kirándulások és a szabadban szervezett programok révén a gyermekek közvetlen tapasztalatok útján ismerhetik meg szűkebb és tágabb környezetüket. Cél, hogy a gyerekek megtanulják tisztelni a környezetüket, és bátran formálják azt anélkül, hogy kárt okoznának benne. (Pedagógiai Program, Interjúk)

inkább teljesül

2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?

2.6.1.

Az intézmény gondoskodik róla és támogatja az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Az intézményben hatékonyan működik az információáramlás. Az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítők és a gyermekek között folyamatos az információcsere és az együttműködés. A szülőket többféle csatornán tájékoztatják, például zárt csoportokon, Messenger-en, faliújságon keresztül, valamint személyes beszélgetések során. (Interjúk)

teljesül

2.7. Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?

2.7.1.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A szülők számára biztosított a véleménynyilvánítás lehetősége. Ezt beszélgetések, szülői értekezletek és online fórumok keretében gyakorolhatják. Az intézkedések, változtatások és módosítások esetében a fenntartó és az igazgató minden alkalommal a pedagógusokkal együtt hozza meg döntéseit. (Interjúk)

teljesül

2.7.2.

Az intézmény közösségi programokat szervez.

Nagy hangsúlyt fektetnek a Pedagógiai Programban is megjelölt ünnepek, jeles napok megszervezésére. A szülők várják, igénylik és aktívan részt is vesznek a közösségi programokon. Színvonalas, jó hangulatú eseményeket valósítanak meg a pedagógusok, melyet a szülők is megerősítettek az interjú során.

teljesül

2.7.3.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Az intézmény családi jellegéből adódóan a pedagógusok jól ismerik a családokat, a szülői elvárásokat figyelembe veszik, ezáltal nagyon jól együttműködő közösséggé formálódtak. Számos óvodai programba való részvételhez lehetőséget biztosítanak a pedagógusok. (kerti parti, lámpás felvonulás, advent, apák napja, stb.)

teljesül

2.7.4.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

A lefolytatott interjúk alapján a szülők egyértelműen elégedettek az intézmény működésébe való bevonódással. Pozitívan értékelik, hogy véleményüket figyelembe veszik, és aktívan részt vehetnek a gyermekek programjaiban.

teljesül

A tevékenységek értékelése:

2.1.

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

2.2.

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

megfelelő

2.3.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

kiemelkedő

2.4.

Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége.

megfelelő

2.5.

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

megfelelő

2.6.

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.

kiemelkedő

2.7.

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Javasolt a tehetséggondozás jó gyakorlata továbbfejlesztése, különös tekintettel a tehetségígéretes gyermekek számára kialakított eszköz- és módszertár bővítésére. Érdemes új, változatos fejlesztési módszereket és programokat bevezetni, amelyek még hatékonyabban támogatják a gyermekek képességeinek kibontakoztatását.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény nyitott és támogató szervezet, amely aktívan törekszik a közös célok elérésére. A pedagógusok és a munkatársak együttműködése gördülékeny, és a közös értékek, célok erősítik a közösségi légkört, ezáltal mindenki számára biztonságos és motiváló munkakörnyezetet biztosít.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Az óvoda Pedagógiai Programja tartalmazza a tanulás-tanítás eredményességének mutatóit, meghatározva a fejlődés eléri kívánt jellemzőit az óvodáskor végére, különböző nevelési és tevékenységi területekre lebontva. A komplex foglalkozások és a komplexitás szellemiségében megvalósuló nevelés, fejlesztés révén az intézmény kiemelten támogatja a 3–7 éves gyermekek fejlődését, amely a Tevékenységközpontú Program sajátos jellemzője. (Pedagógiai Program, interjúk)

teljesül

3.1.2.

Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása a partnerek bevonásával történik meg.

Az intézmény figyelembe veszi a partnerek elvárásait, és az intézményi folyamatokat a visszajelzések alapján alakítják. Az első osztályt kezdő gyermekek esetében - ha még van az intézménybe járó testvér gyermek-, az iskolai első fogadóóra után online kérdőívet kapnak szülők, melyet kitöltve, visszajelzést adhatnak a tanítónő tapasztalatairól a gyermekkel kapcsolatban. A gyermekek többsége vissza-vissza látogat az óvodába, innen is informálódnak. A kapott visszajelzéseket felhasználják és beépítik tervező munkájukba. (Interjúk, Kérdőív helyszíni megtekintése)

inkább teljesül

3.1.3.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők –, neveltségi mutatók).

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció naprakészen vezetett. Az óvodai csoportokban egységes megfigyelő- és mérőeszközöket alkalmaznak (pl. KOFA, Difer, OviKréta felület egyéni fejlődés nyomon követésére), és az adatokat az előre meghatározott időpontoknak megfelelően rögzítik. Nyilvántartják az intézményi eredményeket, így többek között a beiskolázást, az egyéni fejlődés mérésének eredményeit, a szülői elégedettségméréseket, valamint a tanköteles korú gyermekek óvodában maradását. A mérési eredmények alapján az intézmény azonosítja erősségeit, és meghatározza a további fejlesztési javaslatokat.

teljesül

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.1.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény kiemelt nevelési céljai a mindennapi gyakorlatban is megjelennek. A fenntarthatóságra nevelés során a gyermekek részt vesznek például szelektív hulladékgyűjtésben, magaságysok kialakításában és kirándulásokon, míg a komplex, tevékenységközpontú nevelés eredményeként alkalmassá válnak az iskolai életre. A szülők teljes mértékben elégedettek az óvodában folyó neveléssel, mivel tapasztalják, hogy a gyermekek harmonikus és személyre szabott fejlődése biztosított. (Pedagógiai Program, interjúk)

teljesül

3.2.2.

Az intézmény nevelési és tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan az eredmények mérhető módon is dokumentáltak.

A Beszámolók tartalmazzák a nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulását, a kiemelt eredmények dokumentáltak. Az eredmények létrejöttének mozgatórugója az igazgató irányításával az alkalmazotti közösség elhivatott munkája. (Mother Goose 2023/2024;2024/2025 évi Munkaterv, Beszámolók, Interjúk)

teljesül

3.2.3.

Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel (pl. Zöld óvoda, bázisóvoda, szakmai és társadalmi szervezetek elismerései stb.).

Az óvoda Madárbarát Óvoda. Zöld óvoda pályázat megírásához minden feltétel adott. (igazgatói interjú, pedagógus interjú)

inkább nem teljesül

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1.

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeit és a csoport fejlődését a nevelőtestületi értekezleteken, valamint a napi szintű megbeszéléseken osztják meg egymással. A szülőket ezen információkról beszélgetések és fogadóórák keretében tájékoztatják, továbbá az OviKréta felületen is rögzítik az adatokat, amely a szülők számára hozzáférhető. Az éves beszámolót a szülők az igazgatói irodában is megtekinthetik. Az intézmény kapcsolata a fenntartóval napi szinten biztosított e-mailen, személyes kommunikáción és az év végi beszámolón keresztül. (SZMSZ, beszámolók, interjúk, gyermekek fejlődésének nyomon követése, OviKréta)

teljesül

3.3.2.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

Az eredményeket folyamatosan nyomon követik, a megfelelő információk birtokában felhasználják nevelő, fejlesztő munkájukban, hiszen ez határozza meg a továbbhaladás irányvonalát. A visszacsatolás szóbeli megbeszélés alapján történik, de a mérési eredmények rögzítésre is kerülnek. Az ellenőrzések és értékelések során feltárt információk (erősségek, fejlesztetőségek) szükség szerint a stratégiai és operatív dokumentumaik korrekcióinak alapját is képezik, valamint útmutatást adnak munkájuk hatékonyságának nyomon követéséhez. (Beszámolók, munkaterv, mérési eredmények, igazgatói, pedagógus interjúk)

teljesül

3.3.3.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásban.

Évente megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása és a fejlesztések meghatározása. Az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében végez korrekciót. Elégedettségi mutatókkal részben rendelkeznek, igényfelmérésről nincsenek feltüntetve adatok. Az interjúk során megerősítést nyert, hogy a szülők nagyon elégedettek az óvodai közösségi élettel, illetve motiváltak a közös programokon való , amely közösségépítés céljából szerveződik. A belső és külső mérési eredményeket, az elégedettségi mutatókat részben felhasználják az intézményi önértékelések során is (Beszámolók, Interjúk, Mérési eredmények, Munkatervek)

teljesül

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

3.4.1.

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

Az első osztályt kezdő gyermekek esetében – ha van az intézménybe járó testvér – a szülők az iskolai első fogadóóra után online kérdőívet kapnak, amely kitöltésével visszajelzést adhatnak a tanítónő tapasztalatairól a gyermekkel kapcsolatban. A gyermekek többsége is visszatér az óvodába, így innen is tájékozódhatnak. A kapott visszajelzéseket a pedagógusok felhasználják, és beépítik tervező munkájukba. Kidolgozott, gyakorlatban jól működő tanulási utánkövetés azonban nincs, mivel a gyermekek különböző iskolákban kezdik meg tanulmányaikat. (Interjúk, kérdőív helyszíni megtekintése, beszámolók, munkatervek)

inkább nem teljesül

3.4.2.

A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.

A beérkezett visszajelzéseket a pedagógusok hasznosítják, és beépítik a tervező munkájukba. (Interjúk, kérdőív helyszíni megtekintése, beszámolók, munkatervek)

inkább teljesül

A tevékenységek értékelése:

3.1.

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése.

megfelelő

3.2.

A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

megfelelő

3.3.

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

kiemelkedő

3.4.

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

Fejlesztendő területként javasolt a gyermekek tanulásának követésére szolgáló átfogó utánkövetési stratégia és jó gyakorlat kidolgozása. Emellett érdemes megfontolni külső vagy belső szakmai elismerések bevezetését az intézményben dolgozó, nagy elhivatottsággal tevékenykedő munkatársak munkájának elismerésére.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben kiemelkedő szintű nevelő-oktató munka folyik, amely a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosít. Az intézmény egységes, naprakész egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációt alkalmaz, a pedagógiai folyamatokat átgondoltan megtervezik, értékelik, és a fejlesztéshez szükséges tervek elkészítik. A nevelő-oktató munka magas színvonalát a partnerek elégedettsége is alátámasztja.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1.

A gyermekek nevelése-tanítása érdekében a szakmai közösségek és az óvodapedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, illetve a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézményben nem működik külön szakmai közösség, mivel egy csoportos óvodáról van szó. Ennek ellenére az óvodapedagógusok együttműködése példaértékű. A gyermekek nevelése és a felmerülő problémák megoldása érdekében szoros kapcsolatban dolgoznak a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel is. A fejlesztésre szoruló gyermekek ellátását a szakszolgálat logopédusa biztosítja, míg az SNI gyermekeket az alapító okirat értelmében az óvoda nem fogadja. (Mother Goose Óvoda 2023–2024. és 2024–2025. évi munkaterve és beszámolója; interjúk a nevelőtestület képviselőivel és az igazgatóval)

teljesül

4.1.2.

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.

A két pedagógus nem tud külön szakmai csoportot létrehozni, ugyanakkor mindennapos együttműködésük példaértékű. Folyamatosan megosztják egymással tapasztalataikat. (Pedagógus interjú, igazgatói interjú)

teljesül

4.1.3.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik e közösségek munkájára.

A kollégák közötti együttműködés zökkenőmentes, és napi kapcsolatban állnak egymással. A pedagógusok egybehangzóan elmondták, hogy a mindennapi kérdések, problémák és feladatok egyeztetése során mindig kikérik egymás véleményét. (Pedagógus interjú)

teljesül

4.1.4.

A szakmai közösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az intézmény igazgatója a két pedagógus aktív közreműködésével valósítja meg a pedagógiai folyamatokat, azok ellenőrzését és értékelését. Az intézmény speciális helyzete, hogy egy csoportos óvodáról van szó. (Pedagógus interjú)

teljesül

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka, rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése.

A folyamatos belső tudásmegosztás az intézmény kis létszámából adódó szakmai előny. A nevelőtestületi értekezletek és a digitális kapcsolattartás egyaránt biztosítják, hogy a továbbképzések eredményei minden pedagógushoz eljussanak. Az interjúk adatai alapján ez a gyakorlat garantálja a módszertani kultúra közös fejlődését. (Interjúk)

teljesül

4.2.2.

A belső tudásmegosztás működtetésében a szakmai közösségek kiemelt feladatot vállalnak.

Szakmai közösség kialakítása nem releváns, hiszen egy csoportos az óvoda. Az óvodapedagógusok napi szinten megosztják egymással ötleteiket, megbeszélik szakmai tapasztalataikat.

N.é.

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.1.

Kétirányú információáramlást támogató hatékony kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

A mindennapi kommunikáció során biztosított a kétirányú információáramlás: az igazgatótól érkező tájékoztatások eljutnak az érintettekhez, és az igazgató is folyamatosan információt kap a számára releváns eseményekről. (Szülői, pedagógus és igazgatói interjú)

teljesül

4.3.2.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

A kapcsolattartás formáit az SZMSZ szabályozza, biztosítva a rugalmas és hiteles tájékoztatást. A mindennapokban a szóbeli és írásbeli formák mellett nagy hangsúlyt kapnak a digitális platformok: az oviKRÉTA rendszer és az e-mailes levelezés mellett a szülői közösség körében népszerű zárt csoportokat is aktívan használják. A szülői és munkatársi interjúk visszaigazolják a zárt közösségi felületek (Facebook, Messenger) hatékonyságát is, amelyek gyors és direkt információáramlást tesznek lehetővé a partnerek között. (SZMSZ, interjúk)

teljesül

4.3.3.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az értekezletek tervezetten és célszerűségi alapon szerveződnek, biztosítva, hogy a nevelőtestület tagjai rendszeresen egyeztethessenek a pedagógiai feladatokról és az aktuális teendőkről. Havi rendszerességgel, minden hónap utolsó csütörtökén tartják a nevelőtestületi értekezletet, ahol a pedagógusok megoszthatják tapasztalataikat, áttekintik a folyamatban lévő projekteket, és meghatározzák a következő időszak feladatait. (Pedagógus interjú)

teljesül

4.3.4.

A nevelő-oktató munka értékelésével és eredményeivel kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az igazgató rendszeresen szóban ad visszacsatolást a munkatársak elvégzett feladatairól, értékelve a pedagógiai és szervezeti tevékenységeket, kiemelve az erősségeket és szükség esetén javaslatot téve a fejlesztésre. Írásbeli visszajelzés azonban nem történik, így a dokumentált nyomon követés korlátozott. (Dokumentáció, pedagógusokkal és az igazgatóval készített interjú)

inkább teljesül

A tevékenységek értékelése:

4.1.

Az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

4.2.

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

kiemelkedő

4.3.

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Fejlesztendő területként javasolt bevezetni a pedagógusok munkájáról szóló írásbeli visszajelzések rendszeres készítését. Ez nemcsak a szóban történő értékelést egészítené ki, hanem lehetőséget biztosítana a tevékenységek dokumentálására, a fejlődési területek és erősségek átlátható nyomon követésére, valamint a pedagógiai munka hosszú távú tervezésének támogatására.

Kiemelkedő tevékenységek:

A Mother Goose Óvoda igazgatója kiemelkedő szakmai munkát támogató tevékenységet folytat. Az intézmény munkatársaival jó, konstruktív és őszinte kommunikáción alapuló kapcsolatot ápol, és lehetőséget biztosít a továbbképzésekre, valamint a szakmai megújulásra. Az óvodapedagógusok és a szülők kezdeményezően működnek együtt a gyermekek nevelése és fejlesztése érdekében, bevonva a szükséges egyéb szakembereket is. Kiemelkedő erősség az óvoda nyitott, támogató kapcsolata a szülőkkel, amely a mindennapi nevelés során is folyamatosan érvényesül.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése és ezek megismertetése a munkavállalókkal.

A kulcsfontosságú partnerek azonosítása és kijelölése megtörtént, mely a Pedagógiai Programban és az SZMSZ-ben is rögzítésre került. Az egy csoportos óvoda jellegéből adódóan a fenntartóval és a szülőkkel való együttműködés szoros és folyamatos. (Pedagógiai Program, SZMSZ, munkaterv, beszámoló, interjúk)

teljesül

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.1.

Az intézmény a kulcsfontosságú partnerekkel az együttműködés tartalmát egyeztetni, igényeiket és elégedettségüket rendszeresen felméri.

A külső kapcsolatok rendszerét, formáit és módját az SZMSZ és a Pedagógiai Program egyaránt rögzíti. Szülői elégedettségmérést is végeznek, amely most része volt az intézményi önértékelésnek. A gyermekek elégedettségméréseinek eredményei szintén elérhetők a felületen. A fenntartó napi jelenléte miatt a fenntartói elégedettség vizsgálata nem szükséges, míg a kis létszámú alkalmazotti közösség és a közvetlen kapcsolatok miatt az alkalmazotti elégedettségmérés sem indokolt. (Munkaterv, SZMSZ, Pedagógiai Program, interjúk)

teljesül

5.2.2.

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Az intézmény rendelkezik kidolgozott, átlátható és könnyen értelmezhető panaszkezelési szabállyal, amely a helyszínen is megtekinthető volt. (Panaszkezelési szabályzat, SZMSZ)

teljesül

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.1.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon teljesíti tájékoztatási kötelezettségét, amely szülői értekezleteken, fogadóórákon, valamint Messenger, hírlevél vagy e-mail formájában történik. Az információátadás történhet szóbeli, digitális vagy papíralapú módon is. (Munkaterv, SZMSZ, interjúk)

teljesül

5.3.2.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A kiemelt partnerek (szülők, fenntartó) véleményezési lehetőségének biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. A fenntartó és az igazgató számára is nagy jelentőséggel bír a partnerek véleményezési lehetőségének biztosítása, amely elsődlegesen internetes fórumokon, szóban történik. (Munkaterv, Beszámolók, Interjúk)

inkább teljesül

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, vármegyei szint, országos szint)?

5.4.1.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben, a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Az intézmény jelenleg nem aktív a kerületi közéletben, ugyanakkor törekszik új partnerkapcsolatok kialakítására és a meglévők fejlesztésére. A cél az, hogy a gyermekek nevelését és a pedagógiai munkát támogató együttműködések szélesebb körben is kiépülhessenek, és az intézmény számára hasznos szakmai kapcsolatok alakuljanak ki. (Interjúk)

nem teljesül

5.4.2.

Az intézmény közéleti tevékenységét elismerik.

Az intézmény közéleti tevékenységét hivatalos formában nem ismerik el. Az alkalmazottak munkáját azonban alkalmanként egy közös vacsorával/közös óvodán kívüli tevékenységgel köszönik meg, amely a közösségépítést és a munkatársak elismerését szolgálja. (Interjúk)

inkább nem teljesül

5.4.3.

Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja az óvodapedagógusok és gyermekek részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

A fenntartható fejlődés pedagógiájának érvényesítése érdekében az intézmény jelenleg nem működik együtt más intézményekkel vagy szervezetekkel. Ugyanakkor a fenntarthatóságra nevelés intézményi szinten kiemelt jelentőségű feladat, amely a mindennapi tevékenységekben is megvalósul. Ennek példái a szelektív hulladékgyűjtés, a víztakarékosság gyakorlása, a komposztálás, valamint a fűszerkert gondozása. (Pedagógiai Program, interjúk)

inkább nem teljesül

A tevékenységek értékelése:

5.1.

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

megfelelő

5.2.

A partnerekkel való együttműködés szabályozott.

kiemelkedő

5.3.

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

megfelelő

5.4.

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

Fejlesztendő tevékenységként javasolt a gyermekek számára a különböző helyi, kerületi és regionális rendezvényeken való részvétel rendszeres biztosítása. Ez lehetőséget teremtene a gyermekek számára a „kitekintésre”, a tágabb társadalmi és természeti környezet megismerésére, valamint a szociális és közösségi készségeik fejlesztésére.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény munkatársai jól ismerik kulcsfontosságú partnereiket, és szoros együttműködésben dolgoznak velük, mindig figyelembe véve igényeiket és szükségleteiket. A szülői közösség is megerősítette, hogy a partnerkapcsolatok ápolása kiemelkedő színvonalú és példaértékű.

6. A pedagógiai működés feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A zavartalan intézményi működés záloga a fenntartó és az igazgató közötti folyamatos, operatív kapcsolattartás. Az igazgatói interjú visszaigazolja, hogy a szükségletek és hiányosságok rendszeres jelzése révén a fenntartói támogatás célzott, így a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastrukturális feltételek és eszközellátottság folyamatosan biztosított.

teljesül

6.1.2.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Az intézmény világosan meghatározott struktúrával rendelkezik, biztosítja a nevelőmunka feltételeit, és egyértelmű pedagógiai célokat követ. A fejlesztési feladatok és célkitűzések a munkatervekben kerülnek kijelölésre, biztosítva a pedagógiai munka tervezhetőségét. A takarékos működés a munkatársak összehangolt tevékenysége révén valósul meg, miközben az udvar, az óvodai helyiségek, a játékeszközök és a mozgásfejlesztő eszközök erőforrásait megbecsülik és hatékonyan hasznosítják. (Mother Goose Óvoda 2023/2024. és 2024/2025. évi munkaterv, intézményi bejárás, igazgatóval és pedagógusokkal készített interjú)

teljesül

6.1.3.

Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

Az intézmény egyik kiemelt célja a környezettudatos magatartás megalapozása, amelyhez maximálisan kihasználják adottságaikat. Ezt bizonyítja, hogy a Madárbarát Óvoda cím mellett a pedagógiai munkájuk és a napi tevékenységek alapján minden feltétel adott a Zöld Óvoda cím megpályázásához is. A mindennapok során a gyermekeket takarékosagra nevelik, a hulladékot szelektíven gyűjtik, és környezeti nevelésük következetesen a gyakorlatban is megvalósul. (Dokumentumelemzés, pedagógus interjú)

teljesül

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?

6.2.1.

Az intézmény megtervezi a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges tárgyi eszköz szükségletet, és törekszik arra, hogy ezek rendelkezésre álljanak.

Az intézmény alapító okirata alapján nem fogadhatnak SNI gyermeket. BTMN-es gyermek sincs az óvodában. A BTMN-es gyermekek ellátására vonatkozó irányelvek a Pedagógiai Programjukban kerültek megfogalmazásra.

N.é.

6.3. Milyen a digitális eszközök kihasználtsága?

6.3.1.

Az óvodapedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-tanulás, az értékelés, a kommunikáció során.

Az interjúk alapján a pedagógusok megerősítették, hogy a digitális technológia jelentősen támogatja mindennapi pedagógiai munkájukat, és hozzájárul a gyermekek ismereteinek bővítéséhez. Az óvodapedagógusok IKT-eszközöket (laptop, projektor, hangfal) alkalmaznak a nevelés-oktatás során, valamint az egymással és a szülőkkel való kapcsolattartás egyik eszköze az e-mail és a zárt Facebook-csoport. Emellett az OviKRÉTA felületet is használják, ahová a mérési eredményeket is feltöltik, így biztosítva az adatok naprakész nyilvántartását. (Intézménybejárás, pedagógus interjúk)

teljesül

6.3.2.

Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető.

Az eszközök használatát tekintve egy csoport rendelkezésére áll egy laptop, amelyet a pedagógusok az adminisztratív és tervezői feladatok ellátása mellett a tevékenységek élményszerű megvalósítására is alkalmaznak. (Két pedagógussal és az igazgatóval készített interjú, OviKRÉTA rendszer – csoportnapló)

teljesül

6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.

Az intézmény törekszik arra, hogy a személyi feltételek megfeleljenek a kiemelt nevelési feladatok ellátásához. A szükségletek folyamatosan felmérésre kerülnek, és a munkatervben rögzítésre találják. Az adatszolgáltatás a fenntartó felé rendszeresen megtörténik, biztosítva a pedagógiai munka zökkenőmentes működését. (Igazgatói interjú, 2023/2024; 2024/2025 Munkaterv és Beszámoló)

teljesül

6.4.2.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A fenntartóval való kapcsolattartás az intézmény igazgatójának feladata. A humán erőforrás szükséglet esetleges hiányát időben jelzi a fenntartó felé. Jelenleg az intézmény teljes pedagóguslétszámmal működik, amely az igazgató kiemelkedő vezetői munkájának is köszönhető. (Mother Goose Óvoda 2023–2024 és 2024–2025. évi munkaterv és beszámoló, az igazgatóval és a két pedagógussal készített interjú)

teljesül

6.4.3.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

A Mother Goose Óvoda két óvodapedagógusa tapasztalt, elhivatott és szakmailag jól felkészült. A pedagógiai munka megszervezésében és a feladatok elosztásában kiemelt szerepet kap a szakértelem és az egyenletes terhelés biztosítása. Az igazgató különösen törekszik arra, hogy a munkaterhelés kiegyensúlyozott legyen. Minden alkalmazott tisztában van feladat- és hatáskörével, és a pedagógiai munka szervezését közösen végzik. A pedagógusok saját erősségeikre építve támogatják egymást, hozzájárulva az intézményi célok megvalósításához. (Mother Goose Óvoda 2023–2024 és 2024–2025. évi munkaterve, az igazgatóval és a két pedagógussal készített interjú)

teljesül

6.4.4.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az óvodában dolgozó pedagógusok mindannyian óvodapedagógusi végzettséggel rendelkeznek, folyamatosan képezik magukat, és nyitottak a fejlődésre, valamint a korszerű ismeretek befogadására. Szakmai felkészültségüket a mindennapi nevelőmunka során bizonyítják. A vezetés támogatja az óvodapedagógusok személyes fejlődését, ezzel erősítve a szervezet teljesítményét és felkészültségét a pedagógiai kihívásokra és változásokra. (Mother Goose Óvoda Pedagógiai Program, Továbbképzési Program, az igazgatóval és a két pedagógussal készített interjú)

teljesül

6.4.5.

Az óvodapedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a digitális nevelési-tanítási technológiák hatékony alkalmazását támogatják a nevelési, tanulási eredmények elérése érdekében.

Az óvodapedagógusok nyitottak az innovatív digitális lehetőségek alkalmazására, folyamatosan fejlődnek, és egymást is támogatják. Az infokommunikációs eszközök használata a gyermekek tapasztalatszerzését szolgálja, és a mindennapi pedagógiai gyakorlatban szabályozottan jelenik meg. Ezek az eszközök elsősorban az egyes tevékenységek és témák feldolgozásához nyújtanak támogatást. (Az igazgatóval és a pedagógusokkal készített interjú)

teljesül

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.1.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik, fejlesztésében az intézmény vezetése aktívan részt vesz.

Az intézmény igazgatója következetes módszerekkel, pozitív példamutatással, folyamatos motivációval és visszacsatolással támogatja a szervezeti és tanulási kultúra fejlődését. Az óvodapedagógusok személyes példamutatással végzik nevelőmunkájukat, egységes pedagógiai elvek, követelmények és szabályok mentén. Az intézmény rendelkezik saját, jól felismerhető arculattal és specialitásokkal. Az igazgató biztosítja a pedagógiai és módszertani szabadságot, miközben az óvodapedagógusok tiszteletben tartják egymás szakmai felkészültségét. (Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, pedagógus interjúk)

teljesül

6.5.2.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmény munkáját a szoros együttműködés jellemzi. A pedagógusok folyamatos kommunikációval, szakmai megbeszélésekkel és tanácsokkal támogatják egymást, az értekezletek és megbeszélések keretein belül. A különböző programok, jeles napok és hagyományok lebonyolítása után megosztják egymással tapasztalataikat. Kiemelten fontos számukra az önképzés és a továbbképzéseken való aktív részvétel, innovációs készségük fejlett, és folyamatosan tanulnak egymástól. A közös programok szervezésével jó kapcsolatot ápolnak a családokkal is. (Szülői interjúk, pedagógus interjúk, Mother Goose Óvoda 2023/2024 és 2024/2025. évi munkaterve és beszámolója)

teljesül

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.1.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapküldetésében, a hagyományápoláshoz és hagyományteremtéshez kapcsolódó tevékenységek tettein érhető a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Az intézményi munkatervben rögzítik az ünnepek és hagyományos programok körét, megvalósulásukat pedig a beszámolóban értékelik. A programok sikerességét és népszerűségét a pedagógusokkal és a szülőkkel készített interjúk is megerősítették. Ide tartoznak például az Anyák napja, Apák napja, Márton napi felvonulás, Karácsony, Ballagás és az Ovi évváró piknik. (Szülői interjúk, pedagógus interjúk, 2024/2025. évi Munkaterv és beszámoló)

teljesül

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.1.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, megfelel a helyi szabályozásban rögzítetteknek.

Az intézmény SZMSZ-e egyértelműen szabályozza az igazgató, a két pedagógus, a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak, valamint az egyéb szerveződések felelősségét, hatáskörét és együttműködését. A feladatok és a felelősök kijelölése a nevelési év elején történik, majd a munkatervben a reszortfeladatok elosztása is rögzítésre kerül. A felelősök kijelölése a pedagógusok egyéni szakértelmére és vállalására épül, miközben folyamatosan figyelembe veszik a munka egyenletes, arányos terhelés szerinti elosztását. (Pedagógus interjúk, igazgatói interjú, Mother Goose Óvoda SZMSZ)

teljesül

6.7.2.

Az eredményekről a munkatársak rendszeresen beszámolnak.

A beszámolóban dokumentálják az elért eredményeket, és az alkalmazotti megbeszéléseken a pedagógusok is áttekintik azokat. Emellett az igazgató szóban is visszajelzést ad a teljesítményekről. (Beszámoló 2023/2024; 2024/2025; pedagógus interjúk, igazgatói interjú)

teljesül

6.7.3.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Az igazgató törekszik arra, hogy a feladatok elosztása az egyenletes terhelés elve alapján történjen, figyelembe véve a pedagógusok erősségeit és szakmai kompetenciáit. Az aktuális feladatokat az értekezleteken közösen egyeztetik. (Szervezeti és Működési Szabályzat 2025, Mother Goose Óvoda Munkaterv 2023/2024 és 2024/2025, pedagógus interjúk, igazgatói interjú)

teljesül

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.1.

A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe a jogszabályi előírások alapján, képességük, szakértelmük és az intézményben kialakított rend szerint történik.

Az intézmény demokratikus vezetői attitűdje lehetővé teszi a munkatársak bevonását a döntés-előkészítésbe, mind a stratégiai, mind az operatív dokumentumok kapcsán. A munkatársak tisztában vannak jogaikkal, és élhetnek ezekkel. Az igazgató kiemelten fontosnak tartja a folyamatos kommunikációt, és számít a pedagógusok konstruktív javaslataira. Sok esetben a pedagógusok ötletei alapozzák meg az intézmény későbbi jó gyakorlatait és hagyományait. A pedagógusok interjúi során hangsúlyozták, hogy rendszeresen élhetnek véleményezési jogkörükkel. (Szervezeti és Működési Szabályzat, pedagógus interjúk)

teljesül

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.1.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, a munkatársak javaslataikkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pedagógiai programjának és sajátos arculatának megfelelően a pedagógusok élhetnek módszertani és pedagógiai szabadságukkal, miközben együtt gondolkodva szervezik a nevelőmunkát. Az óvoda egy csoportos struktúrában működik. (Interjúk)

teljesül

6.9.2.

Az intézmény támogatja az óvodapedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanítási-tanulási tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelési-tanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését.

A két pedagógus nyitott az innovatív és kreatív ötletek befogadására, és lehetőségeiket maximálisan kihasználják. Minden új javaslatot a pedagógiai program célkitűzései és feladatai szempontjából vizsgálják meg, mielőtt beépítik a gyakorlatba. Az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségekhez mérten támogatja a pedagógusok részvételét nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben, valamint a digitális és digitális pedagógiai kompetenciáik fejlesztését. (Mother Goose Óvoda Pedagógiai Programja, intézménybejárás, pedagógus és igazgatói interjúk, munkaterv és beszámoló)

teljesül

6.9.3.

A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

A pedagógusok nyitottak a digitális technológiák alkalmazására, és egymást is aktívan támogatják ezen a területen. Javasolt továbbá a jó gyakorlatok felkutatása és kipróbálása a mindennapi pedagógiai munkában. (Pedagógusokkal és az igazgatóval készített interjú)

inkább teljesül

A tevékenységek értékelése:

6.1.

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

kiemelkedő

6.2.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

6.3.

Rendszeres a digitális eszközhasználat.

kiemelkedő

6.4.

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

6.5.

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

6.6.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

6.7.

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

megfelelő

6.8.

A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.

kiemelkedő

6.9.

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

A módszertani tárház bővítése érdekében tett törekvések célja a kipróbált, eredményes pedagógiai eljárások bevezetése és intézményi gyakorlatba történő integrálása, biztosítva a nevelőmunka folyamatos minőségi megújulását.

Kiemelkedő tevékenységek:

A Mother Goose Óvoda dolgozói elkötelezettek a pedagógiai és nevelőmunka iránt, munkájukat a közösség összetartása és a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi. Az intézmény számára kiemelten fontosak az ünnepek és hagyományok, melyek a nevelőmunka szerves részét képezik. A pedagógiai működés fejlesztését az innovációk folyamatos keresése és a gyakorlatba történő beépítése jellemzi. Az óvoda mindennapjaiban nyomon követhető a környezet- és egészségtudatosságra nevelés, az ünnepek megtartása, valamint az erőforrások tudatos és takarékos használata. Az intézmény vezetése elkötelezett a szervezeti és tanulási kultúra folyamatos fejlesztése mellett.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?

7.1.1.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.

A Mother Goose Óvoda Pedagógiai Programja koherens az országos alapprogrammal és a jogszabályi előírásokkal. A 2025-ös felülvizsgálat és módosítás igazolja a dokumentum naprakészségét. A stratégiai célok megvalósítását az intézmény folyamatos monitoringgal és ciklikus értékeléssel támogatja, szem előtt tartva a minőségi nevelés követelményeit.(dokumentum elemzés, PP)

teljesül

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.1.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A Munkatervek elkészítése a korábbi eredmények értékeléséből indul ki, biztosítva a pedagógiai munka folytonosságát. Az éves feladatokat és programokat az igazgató irányításával, a nevelőtestület aktív, közös felelősségvállalása mellett hajtják végre. A részletesen kidolgozott munkaterv az intézményi célok megvalósításának operatív eszköze, amely az egycsoportos létformából adódóan közvetlen és hatékony végrehajtást tesz lehetővé. (2024/2025 éves munkaterv és beszámoló, interjúk)

teljesül

7.2.2.

Az intézményi dokumentumok nyilvánossága biztosított.

Az intézményi dokumentumok nyilvánossága biztosított. Az előírásoknak megfelelően, a helyben szokásos módon történik az információk hozzáférhetővé tétele. A belső és külső tájékoztatásra vonatkozó szabályokat az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti. A stratégiai dokumentumok nyomtatott formában az erre kijelölt helyen, valamint az óvoda honlapján is elérhetők. (Dokumentum elemzés, igazgatóval és a pedagógusokkal készített interjú alapján)

teljesül

7.2.3.

A pedagógus-továbbképzési intézményi program annak érdekében készül, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Az intézményi továbbképzési program tervezésekor prioritást élvez az egyéni szakmai igények és az óvodapedagógiai célkitűzések szinkronizálása. A képzési terv koherens az intézmény stratégiai irányjaival, elősegítve a munkatársak kompetenciafejlesztését és a jövőbeni szakmai célok elérését. A dokumentáció megfelel a 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet előírásainak, melyet a Pedagógus-továbbképzési intézményi program helyszíni bemutatása is igazolt. (Továbbképzési program, Pedagógus interjú)

teljesül

7.2.4.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az óvoda nyitott az innovatív és újszerű pedagógiai megoldások alkalmazására, mindig a gyermekek fejlődését, a magas színvonalú szakmai munkát és a szülők elégedettségét tartva szem előtt. A nevelést és tanulást támogató eszközök, valamint a pedagógiai módszerek kiválasztása az óvoda koncepciója és pedagógiai prioritásai mentén rugalmasan történik. Mind a pedagógiai program, mind az intézmény szakmai légköre lehetővé teszi, hogy az óvodapedagógusok a csoportszintű vagy egyéni fejlesztési célok megvalósítása érdekében szabadon választhassák eszközeiket és módszereiket, és folyamatosan bővítsék azok tárházát. (pedagógus, szülői interjú)

teljesül

A tevékenységek értékelése:

7.1.

A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

megfelelő

7.2.

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Az eddigi kimagasló nevelési-oktatási eredményeinkre alapozva törekedjenek a szakmai színvonal fenntartására.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen kialakított, elfogadott és következetesen betartott normák és szabályok határozzák meg. A nevelési-oktatási folyamatban alkalmazott módszerek innovatívak, az eszközhasználat pedig esztétikai és pedagógiai szempontból is igényes. A mindennapi működést a közös gondolkodás, az együttműködés és az erős közösségi összetartozás jellemzi. Működésük tartóoszlopai a szakmai együttműködés és az erős közösségi összetartozás.

1.

Az értékelés során gyűjtött tapasztalatok, információk alapján hatósági ellenőrzés keretén belül indokolt vizsgálni, hogy a köznevelési intézmény rendelkezésére álló eszközök és felszerelések megfelelnek-e a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletében foglaltaknak és a hivatal honlapján közzétett eszközjegyzéknek, illetve elégségesek-e a pedagógiai program végrehajtásához. A hatósági ellenőrzést megalapozó hiányosságokat vagy az eszközök és felszerelések megfelelőségének indoklását az alábbi Indoklás mező tartalmazza.

Indoklás:

Az intézmény rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközökkel és felszerelésekkel. Az eszközállomány megfelel a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletében foglaltaknak, ezért hatósági ellenőrzést megalapozó hiányosság nem merült fel.